



FORMATO MICROCURRICULO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

| FACULTAD | PROGRAMA | SEMESTRE |
|------------------------|---|----------|
| Facultad de Ingeniería | Maestría en TIC aplicada a la educación | III |

| | | | |
|--|-------------------------|---|----------|
| Área de Formación | Investigación | | |
| Código del Curso | 2470303 | | |
| Nombre del Curso | Seminario de línea III | | |
| Tipo de Curso | Teórico | X | Práctico |
| Número de Créditos | 2 | | |
| Tipo de Crédito | Obligatorio | X | Electivo |
| Horas de Acompañamiento Directo (HAD) | Horas Totales Teóricas | | 32 |
| | Horas Totales Prácticas | | 0 |
| Horas de Trabajo Independiente (HTI) | 96 | | |
| Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI) | 128 | | |



2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

- ✓ Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- ✓ Diseñar instrumentos para la recolección de la información necesaria y suficiente.
- ✓ Aplicar instrumentos para la recolección de la información necesaria y suficiente.

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

| Nombre de la Competencia | Descripción de la Competencia | Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso |
|--------------------------|-------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |

5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES



| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----|
| Nombre de la Unidad | Coherencia entre Paradigma, métodos, técnicas e instrumentos para la recolección de la información. | | |
| Horas de Acompañamiento Directo | 10 | Horas de Trabajo Independiente | 32 |
| Temas y subtemas | | | |
| Resultados de Aprendizaje asociados | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----|
| Nombre de la Unidad | Construcción de instrumentos para la recolección de la información. | | |
| Horas de Acompañamiento Directo | 10 | Horas de Trabajo Independiente | 32 |
| Temas y subtemas | | | |
| Resultados de Aprendizaje asociados | | | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|----|
| Nombre de la Unidad | Aplicación de instrumentos para la recolección de la información. | | |
| Horas de Acompañamiento Directo | 12 | Horas de Trabajo Independiente | 32 |
| Temas y subtemas | | | |
| Resultados de Aprendizaje asociados | | | |



6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

Las actividades formativas de este seminario son las siguientes:

- ✓ Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- ✓ Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- ✓ Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- ✓ Estudio personal
- ✓ Tutorías

Evidencias entregables:

- ✓ Instrumentos diseñados.
- ✓ Informe preliminar de la aplicación de los instrumentos
- ✓ Avances parciales del anteproyecto.

| Dimensiones | Estrategias de aprendizajes |
|-------------|-----------------------------|
| Motivar | |
| Pensar | |
| Relacionar | |
| Actuar | |
| Transformar | |



| | |
|----------------|--|
| Valorar | |
|----------------|--|

7. **ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES**

| |
|--|
| |
|--|

8. **EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO**

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el seminario

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del seminario.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del seminario. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.

Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)



Proyecto del seminario: Diseño de los instrumentos e informe preliminar de su aplicación. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el seminario.

| Resultado de Aprendizaje | Criterio de desempeño | Tipo de Evidencia de Aprendizaje | Instrumento de evaluación | Corte del periodo de evaluación |
|--------------------------|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.

Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Uniandes.

COFFEY, A., ATKINSON, P. (2004). Encontrar el sentido de los datos cualitativos. Medellín: Universidad de Antioquia.

De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.

GERRERO, J. (2002). El oficio de investigar. Educación y pedagogía frente a nuevos retos. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Centro de Investigaciones.

Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.



MORSE, J. (2003). Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia.

Murcia, N. and L. Jaramillo (2008). Investigación cualitativa: "La Complementariedad". Armenia, Kinesis.

Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.

Sverdlic, I. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires, Novedades Educativas.