

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER NOMBRE DE LA FACULTAD NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACION	F01
	Formato Microcurrículo	Página 1

Asignatura	<i>Métodos etnográficos de investigación en educación</i>						
Código							
Área de formación:	<i>TIC</i>			Educación		Investigación	
Tipo de asignatura:	Obligatoria			Electiva X			
Número de Créditos	3						

Unidad No	Nombre de las Unidades y Contenidos temáticos	Dedicación del estudiante (Horas)		Horas Totales (a + b)
		a) Trabajo Presencial	b) Trabajo Independiente	
1	Introducción: Conceptualización y fundamentos epistemológicos de la etnografía.	8	24	32
2	La etnografía como método de investigación cualitativa en la educación.	8	24	32
3	Etnografía virtual: Aproximación a la investigación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA.	8	24	32
4	Metodología etnográfica y diseño del proceso de investigación en el campo educativo.	8	24	32
5	Técnicas etnográficas de investigación en entornos educativos.	8	24	32
6	Sistematización de experiencias de la investigación social.	8	24	32
	TOTAL			

JUSTIFICACIÓN Y UBICACIÓN EN EL PROGRAMA

En respuesta a las dinámicas educativas del mundo actual y a la necesidad permanente de cualificación de profesionales que participan en ellas, el programa de Maestría en Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación ofrece dentro de sus componentes flexibles el módulo de Métodos Etnográficos de Investigación en Educación como un camino para introducir al maestrante en otras metodologías y técnicas para el abordaje de los fenómenos en las prácticas educativas. Una aproximación para reconocer y explorar más sobre investigación en el escenario pedagógico, visualizando la etnografía como método alternativo cualitativo posible para reflexionar e interpretar realidades integrales, desde la comprensión de sus dimensiones culturales, sociales, cognitivas, entre otros. Según Álvarez (2011):

“En etnografía escolar también es importante la descripción reflexiva con carácter holista, lo cual supone para el etnógrafo la necesidad de realizar un trabajo en el que se relacione a los individuos, grupos u organizaciones con su entorno socio-económico, físico y simbólico de modo holístico”.

Asimismo, entendiendo la creciente virtualización de la sociedad actual, se estudian los fundamentos y aplicaciones de la etnografía virtual como método para el análisis de la práctica educativa en los actuales ambientes virtuales de aprendizaje.

Es necesario reconocer que el agente de cambio no es la tecnología en sí misma, sino los usos, las apropiaciones y la construcción de sentido alrededor de ella; por lo tanto, si los docentes como el propio sistema educativo han estado atentos del impacto como a la construcción de sentido alrededor de los usos de las TIC, así como la forma en que esas tecnologías han obligado al desarrollo de competencias y

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER NOMBRE DE LA FACULTAD NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACION	F01
	Formato Microcurrículo	Página 2

habilidades que no se habían pensado, vale considerar a la etnografía como una metodología para estudiar este tipo de fenómenos. (Ruiz & Aguirre, 2015).

En ese sentido, con el estudio de Métodos Etnográficos de Investigación en Educación será ampliado el horizonte investigativo de los maestrantes formados con capacidad para asumir el impacto y los desafíos del mundo globalizado en el entorno educativo, innovando desde su quehacer y aportando en sus procesos para la calidad.

PROPOSITO DE FORMACION

Este módulo pretende llevar a cabo una exploración conceptual y del proceso de investigación etnográfica aplicado en la educación y sus escenarios, que permitan al maestrante adquirir competencias necesarias para su trabajo de maestría y futuros abordajes de fenómenos en las prácticas educativas.

Se desarrolla a partir del reconocimiento de los fundamentos de las prácticas etnográficas como alternativa de investigación cualitativa, estudia sus técnicas e instrumentos en la investigación, y por actividades prácticas que permitan la comprensión del diseño del proceso de investigación en el campo educativo.

COMPETENCIAS

Dominio de técnicas brindadas por la investigación etnográfica para el estudio de fenómenos en el campo del saber pedagógico.

Lidera y promueve proyectos de investigación desde la comprensión de las realidades propias del entorno educativo, con capacidad de crear una imagen fiel del objeto de estudio, a partir de técnicas con enfoque etnográfico.

Capacidad para realizar estudios relacionados con los ambientes virtuales de aprendizaje y los procesos de incorporación de las TIC en las prácticas docentes, comprendiendo aspectos socioculturales, pedagógicos y disciplinares de la actividad.

Articula prácticas cuantitativas, cualitativas y etnográficas en investigaciones sobre escenarios reales y virtuales para el análisis de fenómenos del entorno educativo.

Comprende la importancia de las metodologías cualitativas y el enfoque etnográfico como método de acercamiento a las realidades.

<i>CONTENIDO POR UNIDADES</i>	<i>INTENCIONALIDAD</i>	<i>COMPETENCIAS</i>
1. Introducción: Conceptualización y fundamentos epistemológicos de la etnografía. <ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento como actividad humana • La construcción del conocimiento y sus modos • Epistemología etnográfica • Teorización de la investigación etnográfica 	El aprendizaje y aplicación de los estudios etnográficos sugiere el reconocimiento de su génesis y de las variables metodológicas que introduce en el campo de la investigación, por lo cual, en este momento, se aborda el proceso general de la construcción del conocimiento hasta llegar a la concepción del enfoque etnográfico en la reflexión de los fenómenos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Investigativas
2. La etnografía como método de investigación cualitativa en la educación.	El segundo momento explora el panorama de la investigación en el campo del saber pedagógico y la relación posible con el enfoque etnográfico, su tipología y métodos	<ul style="list-style-type: none"> • Investigativas



<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas en investigación educativa • Antecedentes de la investigación pedagógica y social • La descripción reflexiva holista; su investigación y comprensión • Estilos etnográficos en diseños cualitativos de investigación 	<p>de comprensión e interpretación, como mejora de las realidades educativas.</p>	
<p>3. Etnografía virtual: Aproximación a la investigación en ambientes virtuales de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El entorno virtual como escenario investigativo • Internet como objeto de estudio y como herramienta de investigación • Estudios etnográficos en AVA y sus técnicas 	<p>En este capítulo será ampliado el panorama del maestrante investigador, quien conoce aquí métodos para el abordaje investigativo en ambientes de aprendizaje del mundo contemporáneo; fundamental en su proceso de cualificación y en respuesta a las dinámicas educativas de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigativas
<p>4. Metodología etnográfica y diseño del proceso de investigación en el campo educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El campo de estudio • Planteamiento del problema / Formulación de directriz de la investigación etnográfica • Planificación y desarrollo • Aplicación de técnicas etnográficas y de recolección de datos • Gestión, categorización y análisis 	<p>En esta cuarta fase los maestrantes identifican y reconocen las herramientas básicas con las que cuentan como investigadores, y la ruta a seguir para el abordaje etnográfico en sus contextos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigativas
<p>5. Técnicas etnográficas de investigación en entornos educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación y observación participante • Conversación, cuestionario, entrevistas abiertas • Notas / Diarios de campo • Historias de vida • Estudios de casos • Documental etnográfico y sus modos 	<p>En este quinto momento se permitirá el reconocimiento y abordaje de los instrumentos y las técnicas con que se cuenta desde la metodología etnográfica de investigación para su aplicación en entornos educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigativas

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER NOMBRE DE LA FACULTAD NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACION	F01
	Formato Microcurrículo	Página 4

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de técnicas móviles 		
<p>6. Sistematización de experiencias de la investigación social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistematización, concepciones teóricas • La sistematización en la investigación educativa • La categorización y el análisis en la investigación 	<p>Por último, se realiza una aproximación y un análisis sobre la necesidad de la sistematización en apuestas planteadas para la generación de oportunidades educativas y la mejora en la calidad de la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Investigativas

PRINCIPALES PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS A UTILIZAR – METODOLOGÍA

Durante la realización del módulo se plantean actividades de aprendizaje orientadas a la participación del maestrante en foros, chat y encuentros sincrónicos que le permitan al estudiante intercambiar ideas con otros compañeros, promoviendo así la participación activa y la construcción del aprendizaje colaborativo, dentro de la modalidad virtual.

Todo integrado en una asignatura diseñada para la administración del aprendizaje, la cual cuenta con acceso a contenidos, evaluación, comunicación, interacción y seguimiento del estudiante. Lo anterior, mediante el desarrollo de:

- Lecturas y análisis de contenidos
- Discusión crítica y actividades para la apropiación de conceptos
- Participación en foros de discusión y trabajos colaborativos
- Lectura reflexiva de libros, documentos y textos, notas y otros recursos necesarios para apoyar la temática vista
- Aplicación de conocimientos en la solución de problemas
- Desarrollo de proyectos de cursos
- Pruebas de comprensión

Los contenidos teóricos se presentan a través de varios recursos como: lecturas dirigidas, mapas conceptuales, escenarios, secuencias, audios, videos, presentaciones animadas, recursos gráficos; al revisar los contenidos podrá hacer pausa y retomar lo que desee del material consultado.

El módulo contará con:

- Una estructura de navegación
- Cronograma de actividades
- Recursos multimedia
- Recursos Didácticos
- Actividades de aprendizaje
- Medios audiovisuales y materiales de apoyo

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- Estudio personal
- Tutorías
- Examen final

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER NOMBRE DE LA FACULTAD NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACION	F01
	Formato Microcurrículo	Página 5

ESTRATEGIAS DE EVALUACION

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo, que contemple el proceso pedagógico del maestrante y sus avances de acuerdo a los contenidos desarrollados en esta asignatura. Igualmente, este ejercicio se refleja en las actividades desarrolladas por el estudiante en cada unidad, respondiendo a las competencias establecidas en el programa.

Autoevaluación: Con el módulo

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

- Primer corte (23,33%):
- Segundo corte (23,33%)
- Tercer corte (23,33%)
- Cuarto corte (30%)

RECURSOS

- Plataforma de Educación Virtual de la Universidad Francisco de Paula Santander
- Recursos bibliográficos referenciados en cada unidad y bases de datos disponibles a través de la Biblioteca Eduardo Cote Lamus -BECL
- Material interactivo
- Otros

BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

MOSQUERA, M.A. (2008). “De la Etnografía antropológica a la Etnografía virtual. Estudio de las relaciones sociales mediadas por Internet”, en: FERMENTUM. Revista Venezolana de Sociología y Antropología. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=7051757>

ÁLVAREZ, C. (2011). El interés de la etnografía escolar en la investigación educativa. Estudios pedagógicos (Valdivia), 37(2), 267-279. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200016>

DYKE, S. (2013). “Utilising a Blended Ethnographic Approach to Explore the Online and Offline Lives of Pro-Ana Community Members, en: Etnografía y Educación.

GRIAULE, M. El método de la etnografía. Buenos Aires: Nova.2002

SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill España. Páginas 119-126. ISBN: 978-84-481-3779-3

BERNARDO, J. Y CALDERERO J.F. (2000). Investigar en educación. Madrid: Rialp. Páginas 37-51, 191-201 y 206-210. ISBN: 978-84-321-3318-3

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. Y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias

	UNIVERSIDAD FRANCISCO DE PAULA SANTANDER NOMBRE DE LA FACULTAD NOMBRE DEL PROGRAMA DE FORMACION	F01
	Formato Microcurrículo	Página 6

sociales. Madrid: Dykinson.

FICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

KIDD, W. (2013). “Investigating the Lives of New Teachers Through Ethnographic Blogs”, en: Ethnography and Education.

MARTÍNEZ, B. (2006). Homo Digitalis: Etnografía de la Cibercultura, Colombia: Ediciones Uniandes.

MARTÍNEZ, M. (2000) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico. Editorial Trillas. México, D. F. 2000.

RUIZ, M., AGUIRRE, G. (2015) Etnografía virtual, un acercamiento al método y a sus aplicaciones. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas Época III. Vol. XXI. Número 41, Colima, verano 2015, pp. 67-96