



FORMATO MICROCURRICULO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

FACULTAD	PROGRAMA	SEMESTRE
Facultad de Ingeniería	Maestría en TIC aplicada a la educación	II

Área de Formación	Investigación		
Código del Curso	2470203		
Nombre del Curso	Seminario de línea II		
Tipo de Curso	Teórico	X	Práctico
Número de Créditos	2		
Tipo de Crédito	Obligatorio	X	Electivo
Horas de Acompañamiento Directo (HAD)	Horas Totales Teóricas		32
	Horas Totales Prácticas		0
Horas de Trabajo Independiente (HTI)	96		
Total, Horas de Trabajo Académico del Estudiante (HAD+HTI)	128		



2. JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

Los seminarios de línea son espacios donde los tutores y coordinadores de línea interactúan dialógicamente con el estudiante para abordar los diferentes proyectos de investigación. En este seminario hay un acompañamiento continuo al estudiante de manera virtual. Es importante señalar que desde que el estudiante inicia su escolaridad se le asigna un coordinador y un tutor de línea quienes apoyan y complementan la formación investigativa del estudiante y cuyo objetivo principal es el diseño y el desarrollo de la investigación como requisito de grado.

3. OBJETIVOS DEL CURSO

Guiar la construcción de los horizontes teórico y metodológico para el proyecto de investigación. Para ello debe:

- ✓ Asumir la tarea investigativa en función de los macroproyectos de la línea de investigación.
- ✓ Formular el horizonte teórico del anteproyecto de investigación.
- ✓ Construir un horizonte metodológico para el anteproyecto.
- ✓

4. COMPETENCIAS GENÉRICA Y ESPECÍFICA DEL CURSO Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE ASOCIADOS

Nombre de la Competencia	Descripción de la Competencia	Resultados de Aprendizaje a los que aporta el Curso
1. Elementos teóricos y metodológicos descubiertos en los antecedentes.		
2. Elaboración de un horizonte teórico preliminar.		
3. Construcción de un horizonte metodológico preliminar.		



5. CONTENIDO DEL CURSO Y TRABAJO CON ACOMPAÑAMIENTO DIRECTO E INDEPENDIENTE POR UNIDADES

Nombre de la Unidad	Elementos teóricos y metodológicos descubiertos en los antecedentes.		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	32
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Elaboración de un horizonte teórico preliminar.		
Horas de Acompañamiento Directo	10	Horas de Trabajo Independiente	32
Temas y subtemas			
Resultados de Aprendizaje asociados			

Nombre de la Unidad	Construcción de un horizonte metodológico preliminar.		
Horas de Acompañamiento Directo	12	Horas de Trabajo Independiente	32
Temas y subtemas			



Resultados de Aprendizaje asociados	
--	--

6. METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DEL CURSO

Las actividades formativas de la asignatura se han elaborado con el objetivo de adaptar el proceso de aprendizaje a las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los estudiantes.

- ✓ Las actividades formativas de este seminario son las siguientes:
- ✓ Trabajos. Se trata de actividades de diferentes tipos: reflexión, análisis de casos, prácticas, etc.
- ✓ Participación en eventos, sesiones virtuales, foros de debate, test.
- ✓ Comentario de lecturas. Es un tipo de actividad muy concreto que consiste en el análisis de textos de artículos de autores expertos en diferentes temas de la asignatura.

Estas actividades formativas prácticas se completan, por supuesto, con estas otras:

- ✓ Estudio personal
- ✓ Tutorías

Evidencias entregables:

- ✓ Informes de consulta de teorías y metodologías.
- ✓ Avances parciales del anteproyecto

Dimensiones	Estrategias de aprendizajes
Motivar	
Pensar	
Relacionar	
Actuar	



Transformar	
Valorar	

7. ACCIONES DE FORMACIÓN INVESTIGATIVA DE LOS ESTUDIANTES

--

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPECÍFICOS DEL CURSO

Se genera una evaluación holística con un sentido constructivo, participativo y que tiene en cuenta el desarrollo de los procesos de pensamiento y el saber hacer en los contextos donde se desenvuelve el estudiante.

Autoevaluación: Con el seminario

Coevaluación: Con el foro

Heteroevaluación: Con el producto mediado por la mirada global de las actividades

Escala de valoración

Primer corte (23,33%):

Participación en las actividades y tareas propuestas en la primera unidad del seminario.

Segundo corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la segunda unidad del seminario. Participación en el foro atendiendo las inquietudes que propone el tutor.



Tercer corte (23,33%)

Participación en las actividades y tareas propuestas en la cuarta unidad.

Examen Final (30%)

Proyecto del seminario: Construcción de los horizontes teórico y metodológico del proyecto de investigación. Este trabajo se va realizando a lo largo de todo el seminario.

Resultado de Aprendizaje	Criterio de desempeño	Tipo de Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación	Corte del periodo de evaluación

9. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

American Psychological Association (2009). Concise Rules of APA Style 6th edition.

Bonilla-Castro, E., Rodríguez, P. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá, Uniandes.

De Zubiría, J. y Ramírez, A. (2009). ¿Cómo investigar en educación? Bogotá: Magisterio.

Hernández et al. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Martínez, M. (2009). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.



Murcia, N. and L. Jaramillo (2008). Investigación cualitativa: "La Complementariedad". Armenia, Kinesis.

Restrepo, B. (2002). Investigación en educación. Bogotá, ICFES.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.U.

Sverdlic, I. (2007). La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y acción. Buenos Aires, Novedades Educativas.